

Evento	Segundo Foro Internacional de la Cultura Digital "Brecha Digital"
Fecha	2001.07.19
Ponencia	"Qué hacer para que Internet no sea el 'Nuevo Traje del Emperador' en la educación"
Ponente(s)	Dr. Manuel Gándara Vázquez
Institución	ILCE
Versión	Síntesis

Documento	FCD02-2.1.A-02-ManuelGandaraVazquez-TrajeEmperador-ILCE-2001.07.19-02.doc
Fecha del documento	2002.06.21
Fuente	Copy de la Revista Código 10, facilitado por Lety Reyes, archivo "Código01-10-B 2do Foro de Cultura Digital 2001.doc"

## **II. El Contexto de la Brecha Digital**

### **II.1. Qué hacer para que Internet no sea el "Nuevo Traje del Emperador" en la educación**

**[2.1.A] "Qué hacer para que Internet  
no sea el 'Nuevo Traje del Emperador' en la educación"  
(Síntesis)**

Dr. Manuel Gándara Vázquez  
*ILCE*

#### **Sobre el Ponente**

*El Dr. Manuel Gándara Vázquez es antropólogo y arqueólogo además de ser estudioso de los usos educativos de las nuevas tecnologías. Ha diseñado y desarrollado más de tres docenas de programas interactivos multimedios sobre temas prehispánicos, coloniales y artísticos para diferentes museos del país.*

*Es profesor de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) desde 1974, de la cual también fue Director. También es docente en el posgrado del Centro de Entrenamiento en Comunicación y Tecnología Educativa del ILCE. De igual forma, es Director Fundador del Centro de Tecnología y Medios Educativos de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.*

*Es consultor independiente sobre cómputo educativo desde 1989 y ha asesorado a las siguientes instituciones educativas: UNAM, UAM, SEP, Universidad La Salle, Centro Multimedia/CNA, ILCE.*

#### **Reflexiones más importantes**

**"El traje nuevo del emperador"**

Apoyado en el cuento de Hans Christian Andersen "El nuevo traje del emperador", trata precisamente sobre cómo lograr que Internet no se convierta en *Un Nuevo Traje del Emperador* en la Educación, y en cómo cerrar esta brecha digital que requiere algo más que poner un puente estrecho, de un sólo carril, que es lo que muchas veces se hace.

Internet, en un panorama favorable, puede transformar la educación, o bien, puede consolidar los peores vicios que ésta ya tiene. Considero que cerrar la brecha digital no es sólo poner computadoras y contenidos, pues éstos por sí mismos no logran la educación; no veo cuál es entonces la justificación pedagógica para hacerlo, además de utilizar Internet como un recurso de distribución, que lo hace muy bien, llega a mucha gente y no se gastan árboles; sin embargo creo que no se trata sólo de eso, sino de cambiar el enfoque con el que haremos estas cosas en la educación.

### **Papert y su Máquina de los niños**

Que Internet cambie la educación, en este sentido, Papert dice que no se trata sólo de que los niños aprendan cómputo por aprender, sino que la computadora debe ser una herramienta; contrario a la tendencia anterior, en la que se utilizaba la computadora para programar al alumno, haciendo *computer idea and instruction*, o *computer brain training*: programar a los que reciben la instrucción.

"Si esto sigue así, estamos caminando hacia atrás, en un modelo que es precisamente el que Skinner promovía, y que Freire, uno de sus críticos, llamaba el modelo bancario: los que aprenden son una especie de tinas o cubetas vacías en las que el maestro, el único que tiene el saber, vacía contenidos sobre sus cabezas y ya. Si esto lo hace una computadora, es más rápido y llega a más gente." Refirió el Dr. Gándara.

### **El síndrome de las fotocopias en la red**

No es lo mismo aprender desde la computadora y no sobre ella, ya que en la educación virtual, que ahora está de moda, parece que regresamos a uno de los formatos favoritos del cómputo anterior: el pasa-páginas y el practicante, en donde hay un contenido y luego se lanzan exámenes objetivos, a veces con un tutor inteligente, que sabe quién es el alumno, qué debe aprender, en qué secuencia, y luego lo examina para ver si los contenidos ya están en su cabeza.

Se piensa que el cómputo educativo es que todos los maestros aprendan 'html' y hagan páginas; llegando así a lo que llamo el *Síndrome de fotocopias en la red*. Muchos docentes entusiastas que llegaban al CICE de la UNAM para aprender a hacer software educativo tenían un proyecto que era: 'quiero pasar mis apuntes a la computadora, para que los alumnos los tengan ahí; pues antes de la red les daba fotocopias'.

Este síndrome se suma a la intención de algunas instituciones que creen que la educación masiva y virtual abarata costos y lo utilizan así, a veces sin usar programas de apoyo al aprendizaje. Entonces hay maestros responsables no de 50, 30 ó 25 alumnos, sino de dos mil, y se hacen cosas sin la infraestructura mínima indicada; y cuando la tienen, sirve para pegar fotocopias en la red y poner un examen.

### **Propuesta del Modelo NOM**

Habla de diferentes **Niveles** en los que se puede utilizar la computadora, con distintas **Orientaciones** y **Modalidades** de uso. Refiere que la tesis básica del modelo es que hay más de una manera de incorporar la computadora a la educación, con muchos recursos que podemos emplear hoy y que una sola computadora puede hacer la diferencia.

Por ello, destaca que las formas más interesantes de cómputo educativo son las que logran unir al docente y al aprendiz en una comunidad de aprendizaje, más que ver a la máquina como fuente de instrucción.

La modalidad de uso ayuda a ver qué más se puede hacer con la computadora en educación y con Internet. El modelo NOM, al preguntarnos ¿qué quieres meter a Internet? ¿a qué nivel? ¿con qué orientación y con qué modalidad? nos puede mostrar que hay muchas maneras de uso.

### **Aprender construyendo, compartiendo y descubriendo**

La mayor riqueza de la computadora en general, y de Internet en particular, está en aprender construyendo, que es una de las ideas básicas de Papert; aprender descubriendo es una idea compartida con muchos otros teóricos, y aprender compartiendo, que Internet hace mejor que cualquier otro recurso.

### **Conclusiones del Dr. Manuel Gándara**

- "Es necesaria una pedagogía para el medio". Y se refiere a la prueba de Beer que dice: antes de recetar esos sitios y portales maravillosos a tus alumnos, pregúntate: ¿Así aprenderías tú? ¿Aprendes tú como quieres enseñar? ¿Con ese recurso? ¿Así te gustaría aprender? ¿Conoces a alguien que aprenda así? Porque si no es así, se está reproduciendo un esquema cuya eficacia ni siquiera se ha probado. "Si ésta fuera la educación virtual, se parecería mucho al traje del emperador".
- Hay que saber cómo deben ser los contenidos, cómo deben construirse, quiénes los usarán y en dónde para así aprender construyendo, compartiendo y descubriendo.
- Para cerrar la brecha educativa, lo primero que se debe hacer es crear estrategias de aprendizaje apoyadas en la red y encontrar la forma de no reproducir los vicios que la educación ya tiene, ni congelar una forma de educación que se debe estar eliminando. Ya que la red por sí misma no salvará a la educación, pero de seguir haciendo contenidos por hacerlos, sí puede ayudar a hacerla peor.